

**ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «ЛОМОНОСОВ»**  
**Заключительный этап 2025/26 учебного года по русскому языку**  
**11 класс**  
**Вариант 1**

**Максимальная оценка: за задание 1 – 25 баллов, за задание 2 – 25 баллов,  
за задание 3 – 26 баллов, за задание 4 – 24 балла**

**ЗАДАНИЕ 1**

Один из способов образования новых слов в русском языке – аббревиация. Аббревиатуры, условно называемые инициальными, получаются из исходного словосочетания путем усечения каждого слова (иногда каждой части сложного слова) до одной буквы или до одного звука.

В зависимости от способа прочтения инициальных аббревиатур принято делить на три типа, которые характеризуются в справочнике «Правила русской орфографии и пунктуации» под ред. В. В. Лопатина так: «а) буквенные, произносимые по названиям начальных букв слов (или частей сложного слова) <...>; б) звуковые, состоящие из начальных звуков слов (или частей сложного слова), т. е. читаемые как обычное слово» <...>; в) буквенно-звуковые <...>». Приводимые в этом справочнике примеры аббревиатур намеренно опущены. Сказанное можно проиллюстрировать на примере искусственно составленного слова: например, аббревиатура МАСП («Морской атлас смелого путешественника»), если предположить ее появление, могла бы произноситься в зависимости от типа как а) [эм-а-эс-пэ], б) [масп], в) [ма-эс-пэ].

Предложенная классификация типов инициальных аббревиатур отвечает практическим задачам, связанным с орфографией, однако при более подробном лингвистическом описании можно обнаружить некоторые нюансы в произношении таких слов. Мы предлагаем вам задуматься над существованием таких нюансов и заполнить приведенную ниже таблицу.

Даны аббревиатуры и соответствующие им словосочетания:

ВАК (Высшая аттестационная комиссия)  
ВДНХ (Выставка достижений народного хозяйства)  
ГАИ (Государственная автомобильная инспекция)  
загс (запись актов гражданского состояния)  
ЛДПР (Либерально-демократическая партия России)  
МИД (Министерство иностранных дел)  
МТС (Мобильные телесистемы)  
МФЦ (многофункциональный центр)  
МХАТ (Московский Художественный академический театр)  
ОРВИ (острая респираторная вирусная инфекция)  
РУДН (Российский университет дружбы народов)  
СМИ (средства массовой информации)  
СНГ (Содружество Независимых Государств)  
СНИЛС (страховой номер индивидуального лицевого счёта)  
США (Соединённые Штаты Америки)

Воспроизведите приведенную ниже таблицу и заполните ячейки последнего столбца аббревиатурами из приведенного списка.

При оценке типа аббревиатуры учитывайте, что у некоторых гласных букв название совпадает с обозначаемым звуком, поэтому они допускают одновременно и буквенный, и звуковой вариант интерпретации своего прочтения (например, буква Э обладает названием, которое произносится как [э]). В подобных случаях выбирайте такой вариант интерпретации прочтения, который соответствует остальным буквам аббревиатуры и позволяет отнести ее к полностью буквенному или к полностью звуковому типу, а не к комбинированному.

У буквенно-звуковых инициальных аббревиатур единообразная интерпретация их прочтения принципиально невозможна. Такие слова состоят из двух частей, порядок следования которых может быть любым: в каких-то из аббревиатур начальная часть читается по буквенному типу, а конечная – по звуковому, в других аббревиатурах – наоборот.

При распределении аббревиатур по ячейкам учитывайте не только их *тип*, который указан в первом столбце, но и *дополнительный признак*, указанный во втором столбце и связанный с произношением. Если возможны разные *варианты произношения* аббревиатуры, помещайте ее в соответствующие ячейки. Если аббревиатура склоняется, учитывайте только ее *начальную форму*.

При заполнении ячеек:

- а) обводите буквы, если это требуется формулировкой во втором столбце;
- б) внутри ячейки записывайте примеры в столбик и в алфавитном порядке;
- в) записывайте аббревиатуры буквами, транскрипцию делать не надо.

При оценке совпадения /несовпадения гласного со звуком исходного слова не учитывайте факт ударности / безударности, опирайтесь только на качество звучания сравниваемых гласных (иными словами, считайте, например, [й] и [и] совпадающими).

Никаких дополнительных разъяснений ни в таблице, ни после нее приводить не нужно.

Буквенные инициальные аббревиатуры	такие, в которых все буквы читаются в соответствии с правильным названием	
	такие, в которых одна или несколько букв читаются в соответствии с разговорным названием (обведите букву / буквы с разговорным названием)	
Звуковые инициальные аббревиатуры	такие, в которых каждая из букв обозначает звук, совпадающий с начальным звуком соответствующего слова / части сложного слова	
	такие, в которых одна или несколько букв обозначают звук, не совпадающий со звуком соответствующего слова / части сложного слова (обведите каждую букву, обозначающую такой звук)	
Буквенно-звуковые инициальные аббревиатуры	такие, в которых совмещены отрезок буквенного типа и отрезок звукового типа (обведите отрезок звукового типа)	

## Ответ

Буквенные инициальные аббревиатуры:	такие, в которых все буквы читаются в соответствии с правильным названием	ВДНХ МТС СНГ
	такие, в которых одна или несколько букв читаются в соответствии с разговорным названием (обведите букву/буквы с разговорным названием)	ЛДПР МФЦ США
Звуковые инициальные аббревиатуры	такие, в которых каждая из букв обозначает звук, совпадающий с начальным звуком соответствующего слова / части сложного слова	ВАК ГАИ
	такие, в которых одна или несколько букв обозначают звук, не совпадающий со звуком соответствующего слова / части сложного слова (обведите каждую букву, обозначающую такой звук)	загс МИД МХАТ СМИ* СНИЛС*
Буквенно-звуковые инициальные аббревиатуры	такие, в которых совмещены отрезок буквенного типа и отрезок звукового типа (обведите отрезок звукового типа)	ОРВИ РУДН

\* **Примечание.** Ответ с обведенной начальной буквой С в аббревиатурах СМИ и СНИЛС также считался правильным.

## ЗАДАНИЕ 2

Как известно, в русском языке есть существительные, изменяющиеся по числам, и существительные, у которых число – постоянный признак. И те и другие могут выражать информацию о форме числа с помощью окончаний.

Однако существуют и иные грамматические способы выражения информации о том, какова характеристика числа у конкретного существительного в тексте, в том числе письменном. Такие показатели могут находиться как в том же предложении, что и существительное, так и в других предложениях текста.

Дан письменный текст, в котором выделены некоторые существительные.

Каждый год летние каникулы мы с **братом** проводили у бабушки в деревне. Собираясь в дорогу и предвосхищая казавшуюся нескорой **встречу** с родными, мы вспоминали **имена** деревенских **друзей** и их веселые шутки, вкус парного **молока** от бабушкиной коровы и запах свежей земляники, возвращение домой уже в надвигающихся **сумерках** и ранние подъемы под оглашавшие все окрестности крики петухов. Нам хотелось как можно скорее сесть в поезд и начать смотреть на **деревья**, которые пролетали за окнами. Верилось, что это ускорит встречу с **близкими**, наверняка считавшими **минуты** до нашего приезда.

Довольно рано мы научились отличать калитку бабушкиного дома от **калиток** всех остальных домов. За ней скрывалось знакомое резное крылечко в семь **ступеней** и с высокими **перилами**, на которое кошка приводила греться **котят**. Чтобы поиграть с ними, к бабушке навещала вся детвора, а особенно часто – обе **дочки** соседки из дома напротив.

Самое радостное **мгновение** – обнять бабушку и **дедушку**, каждого из которых переполняли эмоции. Их **вопросы** о том, как мы добрались, тонули в нашем радостном смехе. Ни чьи **интонации** не отпечатались в моей памяти так хорошо, как бабушкины и дедушкины; их фразы навсегда в моей душе...

### I.

1. Выпишите из текста изменяющиеся по числам существительные, по основе которых можно определить, в форме какого числа они стоят. Для каждого существительного укажите форму числа.

Образец для ответа на пункты 1, 4 и 5:

деревне – ед. ч.

2. Выпишите из текста изменяющиеся по числам существительные, на форму числа которых указывает другое слово, согласованное с данным существительным по числу, или несколько таких слов. Для каждого существительного укажите а) форму числа; б) все согласованные с ним по числу слова.

3. Выпишите из текста изменяющиеся по числам существительные, на форму числа которых – грамматически, а не по смыслу – указывает другое слово, которое не согласовано с данным существительным по числу и может быть вообще с ним не связано синтаксически, или несколько таких слов. Для каждого существительного укажите а) форму числа; б) все такие слова.

Образец для ответа на пункты 2 и 3:

год – ед. ч. – каждый.

4. Выпишите из текста изменяющиеся по числам существительные, которые не имеют никаких из упоминаемых в пунктах 1–3 способов выражения информации о форме числа. Для каждого существительного укажите форму числа. При записи ответа воспользуйтесь образцом в пункте 1.

5. Выпишите из текста не изменяющиеся по числам существительные. Для каждого существительного укажите его число. При записи ответа воспользуйтесь образцом в пункте 1.

**Примечание.** Выписывайте только выделенные в тексте существительные. Если число изменяемого существительного выражено несколькими способами, выпишите его несколько раз, помещая во все нужные пункты.

Существительные и другие слова выписывайте без предлогов и частиц, но в той форме, в которой они стоят в тексте; располагайте слова внутри каждой группы в столбик и в том порядке, в котором они встретились в тексте.

**II.** Если рассматривать не письменный, а устный текст, то одно существительное нужно будет переместить из той группы, в которой оно оказалось при анализе письменного текста, в другую группу. Укажите а) это существительное, б) группу, в которую его нужно переместить, и в) кратко сформулируйте причину, по которой это нужно сделать.

## Ответ

### I.

1. Изменяющиеся по числам существительные, по основе которых можно определить, в форме какого числа они стоят:

*братом* – ед. ч.,  
*друзей* – мн. ч.,  
*деревья* – мн. ч.,  
*калиток* – мн. ч.,  
*котят* – мн. ч.

2. Изменяющиеся по числам существительные, на форму числа которых указывает другое слово, согласованное с данным существительным по числу:

*встречу* – ед. ч. – *казавшуюся, нескорой*,  
*друзей* – мн. ч. – *деревенских*,  
*деревья* – мн. ч. – *которые*,  
*мгновение* – ед. ч. – *самое радостное*,  
*вопросы* – мн. ч. – *тонули*,  
*интонации* – мн. ч. – *ничьи, отпечатались*.

3. Изменяющиеся по числам существительные, на форму числа которых указывает другое слово, которое не согласовано с данным существительным по числу и может быть вообще с ним не связано синтаксически:

*друзей* – мн. ч. – *их*,  
*ступеней* – мн. ч. – *семь*,  
*котят* – мн. ч. – *ними*,  
*дочки* – ед. ч. – *обе*.

4. Изменяющиеся по числам существительные, которые не имеют никаких из упоминаемых в пунктах 1–3 способов выражения информации о форме числа:

*имена* – мн. ч.,  
*минуты* – мн. ч.,  
*дедушку* – ед. ч.

5. Не изменяющиеся по числам существительные:

*молока* – ед. ч.,  
*сумерках* – мн. ч.,  
*близкими* – мн. ч.,  
*перелами* – мн. ч.

**II.** *Имена*; переместится в 1 группу, потому что в основе *имен-* в разных числовых формах разное ударение.

### ЗАДАНИЕ 3

Лингвисты обратили внимание на то, что местоименные выражения с *бы то ни было* (кто бы то ни было, чем бы то ни было, какой бы то ни было, где бы то ни было и т. п.) употребляются преимущественно в контекстах, содержащих отрицание: *Не хочу давать тебе какие бы то ни было указания по решению олимпиадных заданий*. При этом отрицание может быть выражено явно (например, частицей *не*) или неявно – быть элементом лексического значения какого-либо слова в предложении: *Ему чужды какие бы то ни было колебания при решении олимпиадных заданий* (чужды = ‘не близки’).

**I.** В каждом из приведенных ниже предложений найдите слово, выражающее отрицание любым способом – явно или неявно. Выпишите из каждого предложения такое слово. Записывая ответ, укажите номер предложения и рядом – найденное слово.

- (1) Для проведения этого эксперимента не требуется каких бы то ни было дополнительных препаратов.
- (2) Зарекаясь от каких бы то ни было изменений в жизни, помните, что обстоятельства могут приводить к переменам.
- (3) Он производил впечатление человека, противостоящего каким бы то ни было новшествам в системе управления предприятием.
- (4) В старших классах Володя отвергал какие бы то ни было советы по поводу выбора будущей профессии.
- (5) После выхода из больницы он был лишен каких бы то ни было средств к существованию.
- (6) На протяжении всей своей жизни Василий Иванович был вне какого бы то ни было влияния различных политических партий.
- (7) При написании изложения необходимо избегать цитирования какого бы то ни было фрагмента исходного текста.
- (8) Вера быстро утратила какой бы то ни было интерес к происходившему на сцене.
- (9) Мы решили написать статью о том, что мы узнали, без каких бы то ни было ссылок на авторов идей.
- (10) Наша деревня расположена вдали от каких бы то ни было мегаполисов.

**II.** Контексты, содержащие местоименное выражение с *бы то ни было* и не содержащие частицы *не*, позволяют доказать, что какое-то слово в них имеет неявное отрицание: такие контексты обязательно должны включать хотя бы одно слово с неявным отрицанием.

Среди выписанных слов найдите такое, которое содержит корень, всегда употребляющийся в современном русском языке с приставками. Укажите это слово (с номером предложения) и дайте краткое толкование его значения, показав, что в нем имеется неявное отрицание (в качестве образца используйте приведенный выше пример: *чужды* = ‘не близки’).

Из исходного предложения постройте ошибочную фразу с *бы то ни было*, которая доказывает, что слово из вашего толкования, взятое без частицы *не*, отрицания не выражает.

**III.** При изучении особенностей местоименных выражений с *бы то ни было* лингвисты обнаружили, что такие выражения могут встречаться не только в отрицательных контекстах, но и в ряде других, в том числе в придаточных частях некоторых типов сложноподчиненных предложений.

Даны предложения:

- (1) Студентам сообщили, что летом запланирована диалектологическая экспедиция на север.
- (2) Это будет экспедиция, цель которой – записать на диктофон речь деревенских старожил, а потом расшифровать записи.
- (3) Хотя это довольно сложная и трудоемкая работа, студенты обычно хорошо справляются с ней.
- (4) Ведь прежде чем отправлять студентов в поездку, им всегда читают курс лекций по соответствующей дисциплине и обучают практическим навыкам.

Для каждого из приведенных предложений определите тип придаточного, выпишите союзное средство и охарактеризуйте его (союз или союзное слово). Для каждого из придаточных напишите, может ли оно при отсутствии в нем отрицания содержать выражение *какой бы то ни было*. Предложения переписывать не нужно, достаточно указать номер.

Ответы оформите в виде таблицы. Если вы внесли в таблицу ответ «да», докажите свое решение, построив из исходного предложения новое, содержащее выражение *какой бы то ни*

было (в любом падеже и числе). Каждое построенное вами предложение, соответствующее внесённому в таблицу ответу «да», запишите после таблицы под нужным номером.

Номер предложения	Тип придаточного	Средство связи и его характеристика	Способность содержать выражение с <i>какой бы то ни было</i> (да/нет)

## Ответ

- I. 1. не  
2. зарекаясь  
3. противостоящего  
4. отвергал  
5. лишен  
6. вне  
7. избегать  
8. утратила  
9. без  
10. вдали

## II. Отвергал = «не принимал».

Пример неправильного предложения: *\*В старших классах Володя принимал какие бы то ни было советы по поводу выбора будущей профессии* (такое предложение с местоимением с *бы то ни было* невозможно, а значит, *принимать* не содержит скрытого отрицания; это пояснение давать не требовалось).

## III.

Номер предложения	Тип придаточного	Средство связи и его характеристика	Способность содержать выражение с <i>какой бы то ни было</i> (да/нет)
1	изъяснительное	<i>что</i> , союз	нет
2	определятельное	<i>которой</i> , союзное слово	нет
3	уступительное	<i>хотя</i> , союз	нет
4	времени	<i>прежде чем</i> , союз	да

(4) Ведь прежде чем отправлять студентов в какую бы то ни было поездку, им всегда читают курсы лекций по соответствующей дисциплине и обучают практическим навыкам.

## ЗАДАНИЕ 4

Лингвисты обнаружили, что некоторые глаголы могут не только описывать чье-либо действие, но и служить средством его совершения: произнесение реплики с таким глаголом может быть равносильно выполнению говорящим названного глаголом действия. Такие глаголы были названы *перформативными глаголами* (от английского слова *perform* – «совершать»), а реплики (высказывания), в которых они используются для совершения одноименного действия, – *перформативными высказываниями*. Например, в предложении *С утра учитель прислал сообщение: «Желаю вам удачи на олимпиаде!»* прямая речь содержит перформативное высказывание; а в предложении *«Я всегда желаю тебе здоровья, счастья и новых побед»*, – *призналась моя собеседница* прямая речь содержит описательное высказывание.

Даны предложения с прямой речью, в составе которой выделены глаголы.

- (1) В газетах пишут: «Этот театр регулярно **приглашали** на гастроли в столицу».  
(2) В телеграмме говорится: «**Приглашаем** вас на торжественное открытие Дома культуры».  
(3) Ведущий объявил: «А теперь на сцену **приглашают** победителя конкурса "Учитель года"».

- (4) Врач говорит, обращаясь к Петру Васильевичу: «Петр Васильевич, я **попросил бы** вас лучше следить за своим здоровьем».
- (5) Дочь говорит матери: «**Обещаю** возвращаться домой к десяти часам».
- (6) Иван Петрович обиженно говорит о своем приятеле: «Я **приглашаю** его к себе на дачу, а он все время отказывается».
- (7) Медсестра сказала, обращаясь к пациенту: «Я **попрошу** вас закатать рукав, чтобы я могла измерить давление».
- (8) Один подросток говорит другому: «Я **предупреждаю** родителей, когда возвращаюсь поздно».
- (9) Сережа говорит своему другу: «Если **бы** я **попросил** тебя помочь, то не сомневаюсь, что ты бы мне помог».
- (10) Сосед сказал нам: «Я обязательно **приглашу** вас на новоселье».

Проанализируйте прямую речь, представленную в каждом из предложений, и то, как используются выделенные в составе прямой речи глаголы – перформативно или описательно. Учитывайте, что слова автора содержат дополнительную информацию о том, кто, кому и/или в каких условиях адресует прямую речь, но сами объектом анализа не являются.

**I.** Разделите предложения на две группы. В Группу 1 должны входить примеры, в которых реплика, оформленная прямой речью, является перформативным высказыванием. В Группу 2 должны входить примеры, в которых реплика, оформленная прямой речью, является описательным высказыванием.

Предложения переписывать не нужно, укажите только их номера.

Образец:

Группа 1 (перформативные высказывания) – 11, 14...

Группа 2 (описательные высказывания) – 12, 13, ...

**II.** Даны глаголы *благодарить, лгать, упрашивать, хвалиться*. Для каждого из них укажите, является ли он перформативным или нет.

Образец:

желать – перформативный

прислать – не перформативный

**III.** Из предложений, вошедших в Группу 1 (см. пункт I), выпишите выделенные в них глаголы и укажите для каждого все его непостоянные признаки. Перед каждым глаголом указывайте номер предложения и располагайте глаголы в соответствии с порядком предложений.

**IV.** Если в списке глаголов, представленных в пункте II, есть один или несколько перформативных, то для каждого перформативного глагола образуйте такие же формы, как те, в которых используются глаголы в предложениях Группы 1. Для каждой формы укажите, может ли она использоваться в перформативном высказывании.

Выполняя задания из пунктов III и IV, заполните приведенную ниже таблицу. В верхней ячейке третьего столбца (то есть в шапке таблицы) укажите в начальной форме тот глагол из списка в пункте II, который вы считаете перформативным (если такой глагол в пункте II имеется). В свободные ячейки столбца 3 впишите нужные формы перформативного глагола. Если перформативных глаголов несколько, продублируйте столбцы 3 и 4; вставьте столько пар этих столбцов, сколько нужно, чтобы включить в таблицу все перформативные глаголы из списка в пункте II. Если перформативных глаголов среди приведенных в пункте II нет, не заполняйте столбцы 3 и 4.

Номер предложения из Группы 1 и глагол в имеющейся форме	Непостоянные признаки глагола	Глагол в начальной форме: ...	Может ли приведенная форма использоваться перформативно (да/нет)

## Ответ

### I.

Группа 1 (перформативные высказывания) – 2, 3, 4, 5, 7.

Группа 2 (описательные высказывания) – 1, 6, 8, 9, 10.

### II.

благодарить – перформативный,

лгать – не перформативный,

упрашивать – не перформативный,

хвалиться – не перформативный.

### III и IV.

Номер предложения из Группы 1 и глагол в имеющейся форме	Непостоянные признаки глагола	Глагол в начальной форме: <i>благодарить</i>	Может ли приведенная форма использоваться перформативно (да/нет)
(2) приглашаем	изъяв. накл., наст. вр., 1 л., мн. ч.	благодарим	да
(3) приглашают	изъяв. накл., наст. вр., 3 л., мн. ч.	благодарят	да
(4) попросил бы	сосл. накл., м. р., ед. ч.	благодарил бы	нет
(5) обещаю	изъяв. накл., наст. вр., 1 л., ед. ч.	благодарю	да
(7) попрошу	изъяв. накл., буд. вр., 1 л., ед. ч.	буду благодарить	нет